



간호대학생의 실습소속감 개념분석: 혼종모형(Hybrid Model) 방법 적용

김정미¹ · 김창희² · 임미해³

춘해보건대학교 간호학과 조교수¹, 춘해보건대학교 간호학과 부교수², 대구한의대학교 간호학과 조교수³

Clinical Belongingness among Nursing Students: A Hybrid Model Concept Analysis

Kim, Jung Yee¹ · Kim, Chang Hee² · Im, Mihae³

¹Assistant Professor, Department of Nursing, Choonhae Health Sciences University, Ulsan, Korea

²Associate Professor, Department of Nursing, Choonhae Health Sciences University, Ulsan, Korea

³Assistant Professor, Department of Nursing, Daegu Haany University, Gyeongsan, Korea

Purpose: This study aimed to clarify and define the concept of clinical belongingness among nursing students by identifying its essential attributes using a Hybrid Model approach. **Methods:** Schwartz-Barcott and Kim's Hybrid Model was applied across the theoretical, fieldwork, and final analytic phases. In the theoretical phase, twenty relevant studies published between 2007 and 2023 were reviewed. In the fieldwork phase, in-depth interviews were conducted with ten fourth-year nursing students who had completed more than 12 weeks of clinical practice. Data were analyzed using inductive content analysis to extract experiential attributes. **Results:** Clinical belongingness emerged as a multidimensional concept characterized by four core attributes: relational acceptance and bonding, respectful educational support, organizational participation and inclusion, and psychological safety. These attributes reflect students' experiences of being welcomed and valued, receiving constructive guidance, engaging meaningfully in clinical activities, and feeling emotionally safe within the clinical environment. **Conclusion:** This study provides an integrated and culturally grounded conceptual definition of clinical belongingness. The findings offer foundational guidance for developing measurement tools and educational strategies that aim to enhance nursing students' clinical learning experiences and support their professional socialization.

Key Words: Students, nursing; Clinical clerkship; Psychological adaptation; Concept formation; Qualitative research

서 론

1. 연구의 필요성

간호학은 이론과 실무의 통합을 지향하는 학문으로, 임상실

습은 간호대학생이 전문직 간호사로 성장하기 위해 반드시 거쳐야 하는 핵심 교육 과정이다(Korean Accreditation Board of Nursing Education [KABONE], 2025). 임상실습을 통해 학생들은 교실에서 배운 지식을 실제 환자 간호에 적용하며, 간호 전문직으로서 요구되는 핵심 역량을 습득한다(KABONE,

주요어: 간호대학생, 임상실습, 실습소속감, 개념분석, 질적연구

Corresponding author: Im, Mihae

Department of Nursing, Daegu Haany University, 1 Hanuidae-ro, Gyeongsan 38610, Korea.
Tel: +82-53-819-1888, Fax: +82-53-819-1885, E-mail: mihae1219@gmail.com

- 이 논문은 2024년도 춘해보건대학교 학술연구비 지원에 의한 것임.

- This research was supported by Choonhae Health Sciences University (2024 year).

Received: Nov 18, 2025 / Revised: Dec 21, 2025 / Accepted: Dec 21, 2025

2025). 그러나 임상실습 환경은 낮은 의료체계, 높은 기대 수준, 이론과 실제의 괴리 등으로 인해 학생들에게 심리적 부담과 스트레스를 유발하며, 이러한 부정적 경험은 실습 만족도와 전문직관 형성에 부정적인 영향을 미친다(Bayrak & Emirza, 2025). 따라서 학생들이 긍정적인 학습 경험을 할 수 있도록 지지적인 임상실습 환경을 조성하는 것이 필요하다.

임상실습 환경에서 중요한 심리·사회적 요인 중 하나는 실습소속감(Clinical Belongingness)이다(Levett-Jones & Lathlean, 2008). 실습소속감은 간호대학생이 임상실습 환경에서 조직의 구성원으로서 수용되고 존중받는 존재로 인식하며, 집단과의 연결감과 가치 일체감을 느끼는 정도를 의미한다(Levett-Jones et al., 2009). 이러한 실습소속감은 정서적 안녕과 학습능력을 증진시키고 실습 스트레스를 완화함으로써 효율적인 임상학습 경험과 학업 성취를 촉진하는 것으로 보고되고 있다(Alkubati et al., 2025; Middleton et al., 2021). 반면, 실습소속감이 낮은 경우 학습동기 저하와 부적응적 태도가 나타난다(Levett-Jones & Lathlean, 2008). 이러한 선행연구결과는 실습소속감이 간호대학생의 임상실습에서 정서적 적응과 학습성취를 동시에 촉진하는 핵심 요인임을 시사한다.

국내에서 간호대학생을 대상으로 시행된 실습소속감 연구는 최근 점차 확대되고 있으나, 서술적 조사연구가 주를 이루고 있다. 기존 연구들은 주로 실습소속감이라는 변수와 함께 임상실습교육환경, 전공만족도, 간호전문직관 등 관련 변인 간의 관계를 검증하는데 초점을 두어 왔다(Kim & Kim, 2020; Kim, 2023). 반면, 학생의 관점에서 실습소속감을 심층적으로 탐색하거나, 한국 임상실습 맥락에 기반하여 그 속성과 구조를 정교화한 연구는 상대적으로 부족한 편이다. 국외에서도 실습소속감의 개념 및 속성을 밝히려는 연구가 지속되어 왔지만(Montague et al., 2025; Singer, Sapp, & Baker, 2022), 국내의 임상현장을 반영한 개념이 아니라 한국의 상황에 적용하기에는 무리가 있다. 소속감은 개인화된 경험이며 맥락에 따라 달라질 수 있으므로 우리나라 간호교육의 특성을 고려한 실습소속감을 확인할 필요가 있다.

또한, 실습소속감은 임상간호 전반뿐 아니라 재활간호 실습 환경에서 중요하게 작용할 가능성이 높은 개념이다. 재활간호는 장기간의 간호과정과 다학제 팀 기반 협력이 요구되는 영역으로(Parrish, Chmielewska, & Bentley, 2025), 간호대학생이 팀의 일원으로 수용되고 존중받는 경험이 전문직 정체성 형성에 중요한 영향을 미칠 수 있다(Kim, 2023). 그러나 지금까지 실습소속감 연구는 주로 일반 임상실습 맥락에 국한되어 왔으며, 재활간호 실습 환경에 적용 가능한 개념적 논의는 제한적

이다. 이에 재활간호를 포함한 임상실습 전반의 맥락에서 실습소속감 개념을 이론적으로 정교화할 필요가 있다.

이에 본 연구에서는 혼종모형(hybrid model)을 적용하여 실습소속감 개념을 분석하고자 한다. 문헌에서 제시된 실습소속감의 속성과 임상실습 현장에서 실제로 나타나는 속성을 함께 도출한 후, 그 결과를 비교·분석·통합함으로써 실습소속감 개념의 핵심 속성과 정의를 규명하고자 한다. 이러한 개념분석은 간호대학생의 임상실습 현장에서 나타나는 실습소속감 현상을 명확히 이해하는 데 기여하며, 실습소속감을 교육·실습 과정에 활용하기 위한 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 실습소속감의 의미와 속성을 파악하여 개념적 정의를 도출하고, 실습소속감의 특성을 탐색하는 것이다. 이를 위해 Schwartz-Barcott와 Kim (2000)이 제시한 혼종모형을 적용하여 간호대학생의 실습소속감을 분석하였으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 이론적 단계에서는 연구 개념을 선정하고 문헌에 나타난 실습소속감의 속성과 정의를 규명한다.
- 현장 작업 단계에서는 현장 조사에서 수집된 자료를 분석하여, 이론적 단계에서 확인된 실습소속감의 속성과 정의를 검증하고 보완한다.
- 최종 분석 단계 문헌연구와 현장연구결과를 통합하여 실습소속감의 최종 속성과 개념적 정의를 도출한다.

연구방법

1. 연구설계

본 연구는 Schwartz-Barcott와 Kim (2000)이 제시한 혼종모형을 적용하여 간호대학생의 실습소속감을 이론 단계(theoretical phase), 현장 단계(fieldwork phase), 최종 분석 단계(analysis phase)에 따라 체계적으로 분석하였다. 혼종모형은 문헌을 통해 개념의 잠정적 정의를 도출한 뒤, 현장에서 실제 경험을 탐색하고, 두 결과를 통합하여 개념의 핵심 속성과 최종 정의를 확정하는 개념 방법론이다. 이는 문헌 기반 분석의 추상성과 맥락 부족을 보완할 수 있어, 임상실습처럼 환경·관계·문화적 요인이 복합적으로 작용하는 개념을 다룰 때 특히 유용하다. 실습소속감과 같이 임상 맥락에 따라 의미가 달라지는 개념의 경우, 이론과 실재를 함께 반영하는 혼종모형은 개념의

정확성과 실무적 타당성을 높이는데 적합한 접근법이다(Schwartz-Barcott & Kim, 2000).

2. 자료수집 및 분석

1) 이론 작업 단계

간호대학생이 임상실습 동안 경험하는 ‘실습소속감’ 개념을 선정한 후, 광범위한 문헌고찰을 통해 개념의 의미와 측정을 위한 필수 구성요소를 탐색하고, 이를 상호 비교·대조하여 실습소속감의 속성과 개념적 정의를 도출하였다. 국외 데이터베이스로는 Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL), PubMed, Web of Science를, 국내 데이터베이스로는 Research Information Sharing Service (RISS), Korean Studies Information Service System (KISS), DBpia를 활용하였다. 검색어는 ‘간호대학생’, ‘nursing students’, ‘소속감’, ‘belongingness’, ‘sense of belongingness’ 등을 조합하여 사용하였다(Supplementary material 1).

문헌 선정기준은 다음과 같다. 첫째, 연구 제목, 초록 또는 본문에서 ‘소속감(belongingness)’ 또는 ‘소속감(sense of belonging)’이 핵심 개념으로 다루어진 연구를 포함하였다. 여기서 ‘소속감’은 개인이 조직·집단·환경 속에서 느끼는 일반적 소속감을 의미하며, 전공과 맥락에 따라 다양하게 해석되는 포괄적 개념이다. 반면 본 연구의 분석 대상인 ‘실습소속감’은 임상실습이라는 특수한 교육·실무 환경 속에서 형성되는 맥락 특이적 개념으로, 일반적 소속감과 동일한 개념으로 볼 수 없다. 따라서 본 연구에서는 광범위한 소속감 개념을 참고하되, 분석의 초점을 간호대학생의 임상실습 경험을 반영한 실습소속감에 명확히 한정하였다.

둘째, 간호대학생을 대상으로 임상실습 환경 맥락에서 소속감의 의미, 속성, 선행요인, 결과 등을 탐색한 연구를 포함하였다. 연구 유형은 개념분석, 현상학, 근거이론, 내용분석 등과 같은 질적연구, 문헌고찰 연구 등 이론적 논의를 포함한 논문을 대상으로 하였다. 출판 연도는 Levett-Jones 등이 소속감 개념을 제시한 2007년부터 2023년까지로 제한하였으며, 한국어 또는 영어로 출판된 학술논문과 학위논문을 모두 포함하였다. 반면, 간호대학생이 아닌 간호사, 일반대학생 또는 타 전공 학생을 대상으로 한 연구, 소속감이 단순 배경 변수로만 제시된 연구, 조직몰입이나 직무만족과 같은 유사개념에 초점을 둔 연구, 원문 확인이 불가능한 초록만의 논문은 제외하였다.

문헌 선택 및 제외 과정은 단계별 기준에 따라 체계적으로 수행되었다. 초기 검색을 통해 도출된 결과는 PubMed 92편,

CINAHL 110편, Web of Science 10편, RISS 4편, DBpia 3편, KISS 2편으로 총 221편이었으며, 이 중 중복 문헌 51편을 제외하였다. 중복 문헌을 제외한 후, 1차로 제목과 초록을 검토하여 연구 주제와의 관련성을 평가하였다. 이 과정에서 임상실습 맥락이 아닌 일반 대학생활 또는 조직 소속감만을 다룬 연구, 간호대학생이 아닌 대상자를 포함한 연구, 실습소속감이 핵심 개념이 아닌 배경 변수로만 언급된 연구, 개념적 논의 없이 측정도구 개발이나 통계 분석에만 초점을 둔 연구는 제외하였다. 이러한 기준에 따라 총 117편의 문헌이 제목·초록 검토 단계에서 제외되었다. 이후 2차 원문 검토 단계에서는 임상실습 맥락의 적합성, 실습소속감 개념의 명확성, 이론적·질적 논의의 포함 여부를 중심으로 평가하였다. 원문 검토 과정에서 임상 맥락 부적합(n=11), 소속감 개념의 제한적 초점(n=10), 방법론 중심(n=6), 개념적 관련성 부족(n=6) 등의 이유로 총 33편이 추가로 제외되었다(Figure 1). 최종적으로 20편의 문헌이 분석에 포함되었으며, 서지 관리는 RefWorks를 활용하였다. 문헌의 선정 및 제외 과정은 두 명의 연구자가 독립적으로 수행하였으며, 각 단계에서 포함 여부에 대한 의견이 일치하지 않는 경우에는 원문을 재검토한 후 논의를 통해 합의에 도달하였다. 합의가 이루어지지 않는 경우에는 제3의 연구자가 검토에 참여하여 최종 결정을 내림으로써 문헌 선정 과정의 객관성과 신뢰성을 확보하였다.

2) 현장 작업 단계

혼종모형의 두 번째 단계인 현장 작업 단계에서는 이론적 단계에서 도출된 잠정적 정의와 속성을 임상현장에서 재확인하기 위해 심층면담을 통해 자료를 수집하였다. 연구참여자는 U광역시 소재 간호학과 4학년 학생 중 종합병원 또는 병원에서 12주 이상 임상실습을 수행한 자로, 연구목적에 이해하고 자발적으로 참여한 10명을 이론적 표본추출에 따라 선정하였다. 참여자 선정기준은 임상실습 경험이 충분하고 실습소속감과 관련된 경험을 명확히 서술할 수 있는 학생으로 하였다. 혼종모형의 현장 단계는 문헌에서 도출된 잠정적 속성을 실제 경험을 통해 확인·보완하는 과정으로, 소규모 심층 사례가 요구된다(Schwartz-Barcott & Kim, 2000). 본 연구에서는 면담 자료분석 과정에서 동일한 속성과 경험이 반복되어 새로운 범주가 더 이상 도출되지 않는 자료 포화(data saturation)에 도달함에 따라 표본 수를 10명에서 확정하였다. 이는 질적 내용분석 연구에서 일반적으로 보고되는 소규모 심층 면담의 범위(약 6~12명)에 부합하며(Polit & Beck, 2017), 현상을 파악하는 데 필요한 충분한 깊이와 다양성을 확보한 것으로 판단된다.

자료수집은 C 대학교 기관생명윤리위원회 승인을 받은 후

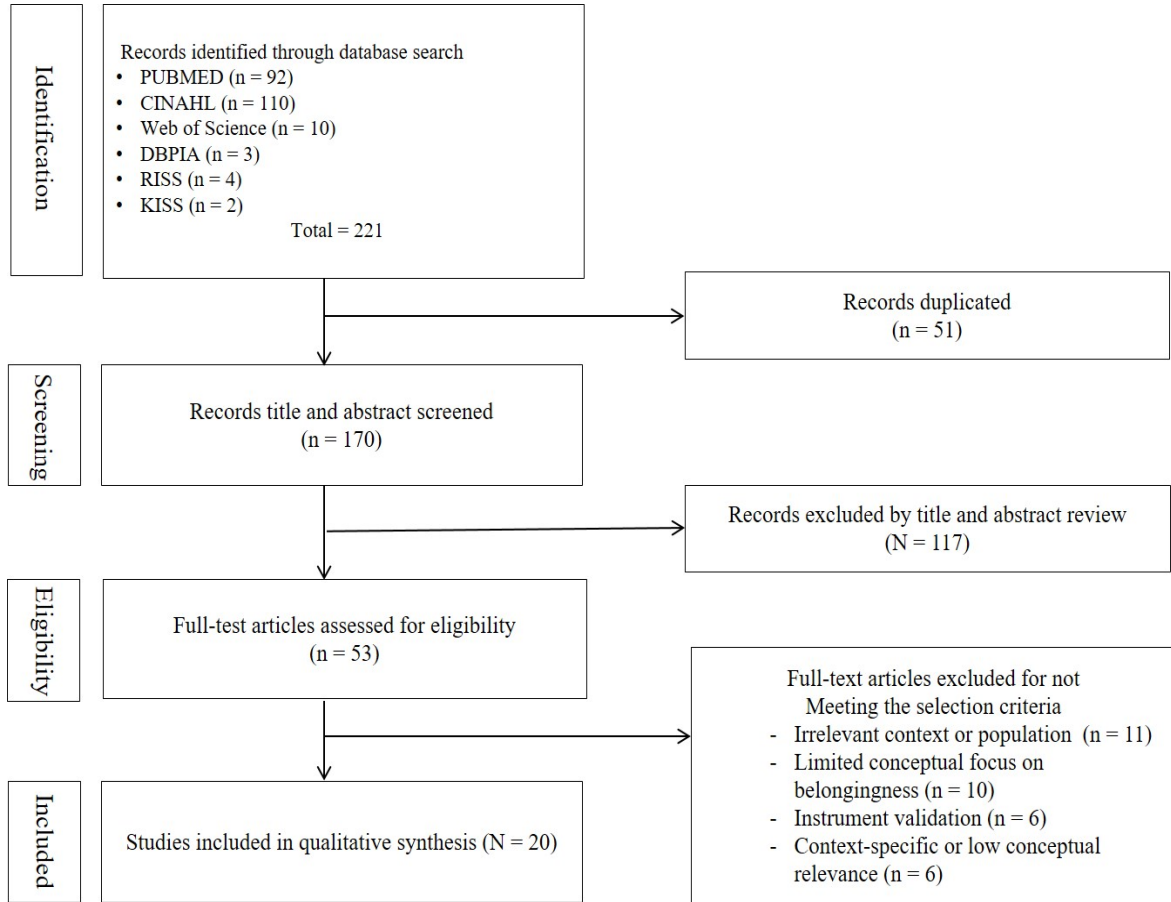


Figure 1. Flow diagram of the literature screening process.

진행되었으며(IRB No. 1044386-A-2024-002), 개별 심층 면담을 통해 이루어졌다. 연구대상자가 취약한 연구대상자임을 고려하여, 자료수집을 하는 연구원은 해당 학년의 수업에 참석하지 않는 교수가 실시하였다. 더불어 연구 전 연구참여 여부가 학업 성적, 출결, 평가 및 수업 참여와 무관함을 명확히 설명하였다. 면담에 앞서 연구자는 참여자에게 연구목적, 면담 절차, 익명성 보장 등을 상세히 설명하고 서면동의를 받은 후 면담을 시작하였다. 면담은 참여자가 편안함을 느낄 수 있는 조용한 카페 또는 강의실에서 이루어졌으며, 회당 약 1시간, 1~3회 범위에서 자료가 포화될 때까지 반복하여 진행하였다. 면담은 긴장을 완화하기 위한 일상적 대화로 시작한 뒤 점차 연구주제와 관련된 질문으로 이동하였으며, 비구조적· 개방형 질문을 중심으로 진행되었다. 면담 시 판단중지를 위해 연구자는 참여자의 진술을 방해하거나 유도하는 언어를 삼가고, 경청·반영·적절한 질문 등 질적 면담 기술을 활용하였다. 주요 질문은 “임상실습 중 경험한 실습소속감에 대해 말씀해 주시겠습니까?”, “어떤 상황에서 실습소속감을 느꼈습니까?”, “그러한 소속감을

왜 느꼈다고 생각하십니까?” 등이며, 보조질문을 통해 기억에 남는 상황, 주변 인물의 반응, 영향을 미친 요인, 학습태도 변화 등을 추가로 탐색하였다(Table 1).

면담 내용은 참여자의 동의를 얻어 전면 녹음하였으며, 연구자가 직접 필사하였다. 필사 과정에서 불분명하거나 추가 확인이 필요한 내용은 다음 면담에서 보완하였다. 또한 연구자는 면담 직후 참여자의 태도, 면담 분위기, 연구자의 느낌 등 현장 맥락을 연구노트에 즉시 기록함으로써 자료의 깊이와 신뢰성을 확보하였다. 자료수집 전 과정에서 연구자는 연구자의 선이해와 편견을 배제하기 위해 괄호치기를 지속적으로 수행하며 면담과 분석에 임하였다.

자료분석은 심층면담을 통해 수집된 필사본을 기반으로 Elo와 Kyngas (2008)가 제시한 귀납적 내용분석 절차를 적용하여 이루어졌다. 연구자는 필사된 자료를 반복적으로 읽으며 전체적인 의미를 파악한 뒤, 실습소속감과 관련된 의미 단위를 추출하였다. 이후 유사한 의미 단위를 비교·대조하여 초기 코드를 도출하고, 코드 간의 공통점과 차이를 분석하여 상위범주

Table 1. Interview Guide for the Filled Work Phase

Number	Main questions	Probing questions
1	Could you describe the "belongingness" you experienced during your clinical practice?	<ul style="list-style-type: none"> • What do you think "belongingness" means as a student? • Could you explain your experience more specifically based on your own clinical practice?
2	In what situations did you feel "belongingness" during clinical practice?	<ul style="list-style-type: none"> • What specific behaviors or words do you remember from that moment? • How did people around you (preceptors, peers, patients) respond? • Have you ever experienced a situation where you did not feel a sense of belonging?
3	If you felt a sense of belonging during the practice, why do you think you felt that way?	<ul style="list-style-type: none"> • When did that feeling become the strongest? • What factors (people, environment, atmosphere, etc.) do you think influenced that feeling? • How did the belonging influence your learning attitude or confidence?

와 하위범주로 범주화하였다. 이 과정에서 이론적 단계에서도 출된 잠정적 속성과 개념적 정의를 분석의 기준으로 활용하였으나, 현장 경험에서 나타난 새로운 의미들이 배제되지 않도록 개방적인 태도를 유지하였다.

3) 최종 분석 단계

최종 분석 단계에서는 문헌고찰을 통해 도출된 이론적 결과와 현장 작업 단계에서 확인된 실증적 결과가 서로 어느 정도 일치하는지를 중심으로 분석하였다. 즉, 문헌과 현장연구에서 도출된 실습소속감의 속성을 종합적으로 검토하여 개념의 최종적 속성과 정의를 재정립하였다. 이 과정에서 이론적 분석 단계와 현장 분석 단계의 결과를 상호 비교·대조하면서, 두 단계에서 나타난 공통 요소와 차이점을 확인하고 이를 상호보완하여 실습소속감의 개념을 통합적으로 정리하였다.

연구결과

1. 이론적 단계

1) 간호학에서 실습소속감의 의미

간호학에서 '실습소속감'은 간호대학생이 임상실습 현장에서 전문직 간호사 집단의 일원으로 받아들여지고 있다고 느끼는 심리적·사회적 경험을 의미한다(Levett-Jones & Lathlean, 2008). 이는 단순히 실습 장소에 '존재하는 것'이 아니라, 임상 현장에서 존중받고 지지받으며, 동료 및 환자와의 상호작용 속에서 자신이 가치 있는 존재임을 인식하는 과정을 포함한다(Levett-Jones et al., 2009; Singer, Sapp, & Baker, 2022). 실습소속감은 임상실습 환경에서 심리적 안정감과 학습동기를 증진시키는 주요 요인으로 작용하며(Singer, Sapp, & Baker,

2022), 임상현장에서 경험하는 스트레스와 불안, 소외감을 완화시켜 학생이 전문가로 성장할 수 있는 발판을 마련한다(Montague et al., 2024; Sedgwick & Kellett, 2015). 즉, 간호학에서의 실습소속감은 간호대학생이 임상실습을 통해 전문직 사회화 과정을 경험하고, 전문직 정체성을 형성하며, 임상 환경 내에서 학습자에서 실무자로 이행하는 전환기적 경험을 긍정적으로 이끌 수 있는 핵심 개념이라 할 수 있다(Levett-Jones & Lathlean, 2009; Singer, Sapp, & Baker, 2022).

2) 이론적 단계에서 확인된 실습소속감의 개념과 속성

이론적 단계에서 포함된 20편의 선행연구를 분석한 결과, 실습소속감은 임상실습 환경에서의 수용과 존중을 기반으로 형성되는 심리적 안정감과 사회적 통합의 경험이며, 간호대학생이 임상현장에서 학습자이자 구성원으로서 인정받고 성장하는 다차원적·역동적 개념으로 정의되었다.

실습소속감의 주요 속성으로는 수용(acceptance), 존중과 신뢰(respect and trust), 정서적 지지(emotional support), 사회적 통합(social integration)이 도출되었다. 먼저, 수용은 학생이 간호사, 환자, 지도자에게 존재를 인정받고 환영받는 경험을 의미하며, 이는 소속감의 출발점으로서 심리적 허용감을 형성한다(Ashktorab et al., 2017; Callaghan et al., 2009; Honda et al., 2016; Sedgwick & Yonge, 2008). 존중과 신뢰는 학생이 학습자이자 잠재적 전문가로 인정받는 관계 속에서 형성되며, 자존감과 학습 몰입을 강화하는 핵심 요인이다(Brady et al., 2019; Levett-Jones & Lathlean, 2008; Sedgwick & Kellett, 2015). 사회적 통합(social integration)은 실습팀 내에서 협력적 관계를 형성하고 공동의 목표를 공유하는 과정을 의미하며, 이를 통해 학생은 집단 내 소속감과 유대감을 발전시킨다(Brady et al., 2019; Levett-Jones & Lathlean, 2009; Manokore

et al., 2019; Sedgwick & Yonge, 2008). 정서적 지지는 임상 실습 중 경험하는 불안과 긴장을 완화하는 정서적 안정의 기제로, 지도자와 동료의 공감과 격려를 통해 강화된다(Borrott et al., 2016; Brown et al., 2020; Grobecker, 2016; Sedgwick, 2013).

2. 현장 작업 단계

1) 현장 작업 단계에서 도출된 실습소속감의 속성

자료를 분석하고 범주화하여 도출한 결과 4학년 간호대학생들의 실습소속감은 4개의 속성과 12개의 하위 속성으로 구분되었다. 속성과 하위 속성, 주요 내용은 Table 2와 같다.

(1) 관계적 유대(Relational Bonding)

관계적 유대에서는 ‘관심과 이해’, ‘배려와 챙김’, ‘유대감 형성’이 하위 속성으로 확인되었다. 간호사가 학생의 이름을 불러주거나 질문에 성의 있게 답해주는 경험은 존재를 인정받는 느낌을 강화하였다. 또한, 개인적 대화나 다과시간, 성별 혹은 출신학교의 공통점 등은 관계적 친밀감을 높이는 계기로 작용하였다.

있으니까 과장님이 이브닝반 오면서 이 학생이 OO대 학교 이번에 실습생이라고... 오늘 첫날(강조) 이니까 잘 챙겨주라고 이야기 하시더라고요... 속으로 감사하다는 생각을 했던 것 같아요.(참여자 4)

선생님들이 ‘학생들~! 빨리 와봐’ 하시면서 같이 먹자 하셨을 때, 그냥 시키는 줄 알았는데... 챙겨주시더라고요. 그럴 때 ‘내가 여기에 속해 있구나’ 느꼈어요.(참여자 3)

우리 학교 출신 선생님이 ‘실습복 바꿨었네, 아직도 그 교수님 계셔?’ 하시면서 챙겨주셨을 때 친밀감이 느껴졌어요.(참여자 7)

이름을 불러주지 않고 그냥 ‘학생!’ 이렇게 부를 때는 소속감이 안 생기더라고요. 이름을 불러줄 때는 내가 인정받는 느낌이었어요.(참여자 6)

2) 교육적 배려(Educational Support and Respect)

교육적 배려의 하위 속성은 ‘존중과 신뢰’, ‘학습기회의 제공’, ‘피드백과 격려’로 확인되었다. 이는 학습 환경 내에서의 지지와 존중을 통해 형성되는 소속감으로, 공식적인 실습지도나 컨퍼런스, 질문을 허용하는 개방적 분위기 등이 학생의 몰입과 소속감 향상에 기여하였다. 탈의실, 명찰, 캐비닛 배정 등 공간적 배려는 구성원으로 대우받는 경험을 제공하였으며, 간호사가 친절하게 케이스를 지도하고 피드백을 제공할 때 학생은 자신의 존재가치를 인정받는다고 느꼈다.

인계들을 때 아예 학생들도 테이블에 이렇게 다 같이 앉아가고... 매일 인계 듣고... 마지막날 되니까... 그럴 때 뭔가 소속감을 줌...(참여자 10)

어떤 병원에 갔을 때는 그 워크리스트 뽑아주셔가지고 라운딩 다닐 때마다 같이 보면서 따라다니고 그 환자에 대

Table 2. Result of Final Analytic Phases

Theoretical phase	Filedwork phase	Final analytic phase	Contents
Acceptance	Relational bonding	Relational acceptance and bonding	A student's experience of receiving attention and understanding from preceptors or nurses in the clinical setting, being recognized as a valued individual, and feeling relationally connected.
Respect and trust	Educational support and respect	Respectful educational support	A student's experience of having their opinions respected, being provided with learning opportunities, and being recognized as a learner through feedback and encouragement.
Social integration	Participation and Inclusion	Organizational participation and inclusion	A student's experience of participating in actual nursing activities, being recognized as a member of the team, and becoming integrated through mutual collaboration.
Emotional support	Psychological safety and respect	Psychological safety and emotional support	A process in which a student receives support and protection from preceptors and nurses, experiences psychological stability, and grows within a safe learning environment.

한 그 뭐라해야 되지 약물이나 처방 이렇게 다 출력해서 챙겨주시더라고요.(참여자 5)

ICU 있었을 때 한 선생님이 하나하나 다 가르쳐 주셨어요. 이 병이라서 이렇게 되는 거고, 검사결과는 이렇게 봐야 되고, 지금 행위는 왜 하는지까지 다 설명해 주셨어요. 그게 제일 좋았어요.(참여자 7)

제가 뭘 잘못했을 때 ‘괜찮아요, 다음엔 이렇게 해보면 더 좋아요’ 하시면서 알려주셨어요. 혼나는 게 아니라 배우는 느낌이었어요.(참여자 1)

3) 조직 내 참여감(Participation and Inclusion)

조직 내 참여감은 실무 참여를 통한 팀의 일원으로서의 인식과 관련되며 하위속성은 ‘역할 수용’, ‘팀내 상호작용 및 협력’, ‘환경 적응 및 병동 문화의 내면화’로 확인되었다. 활력징후 측정, 환자 간호, 인수인계 참여 등 실제 업무에 참여할 때 학생들은 ‘팀의 구성원으로 받아들여졌다’고 인식하였다. 또한, 간호사가 정보를 공유하거나 실습생에게 역할을 위임하는 과정에서 학생은 신뢰를 경험하며 소속감이 강화되었다. 반대로, 구성원으로 인정받지 못하거나 단순한 보조 인력으로 취급될 때는 소속감이 약화되었다.

사이드 레일 위로 소변줄이 올라와 있는 거예요. 제가 이걸 발견하고 이거 안된다 해서 이걸 밑에 다시... 그 때 뭔가 도움이 된다고 느꼈어요. 그럴 때...(참여자 5)

하루하루 반복해서 같은 환자를 보니까 환자도 저를 알아보고 인사해줬어요. 그때 ‘아, 나도 이 팀의 일부구나’ 싶었어요.(참여자 10)

저한테 학생 이분 석션 좀 해 달라고 먼저 이렇게 부탁을 하시는 거예요. 한 번 교육 받고 이제 몇 번 지나서는 선생님이 그냥 시키시더라고요. 그 때 했던 것처럼 해 줄 수 있냐요. 그 때 약간 뭔가 믿고 맡길 때...(참여자 4)

선생님이 인계할 때 저한테도 같이 들으라고 하시고, 환자 얘기할 때 제 의견도 물어보셨어요. 그게 너무 새로웠어요. 같이 일하는 느낌이었어요.(참여자 3)

퇴근할 때 ‘오늘 고생했어요’ 한마디 해주셨을 때, 그냥 그 말이 ‘너도 우리 팀이야’ 같았어요.(참여자 1)

4) 심리적 보호와 존중(Psychological Safety and Advocacy)

심리적 보호와 존중의 하위 속성은 ‘옹호적 태도’, ‘학생의 지지와 존중’, ‘정서적 안정’으로 확인되었다. 이는 학생이 임상현장에서 존중받고 안전하게 보호받는 경험과 관련된다. 간

호사가 보호자나 환자의 부당한 요구로부터 학생을 지켜줄 때 학생은 존중받는 존재로 느꼈다. 실습 중 실수를 했을 때도 비난이나 모욕감 없이 대우받을 때 자존감이 유지되었으며, 공감적·수용적 태도를 보이는 지도자는 학생에게 심리적 안정감을 제공하였다.

보호자가 학생이라고 막 뭐라 그럴 때가 있었는데, 선생님이 ‘학생한테 그렇게 말씀하시면 안 돼요’ 하고 대신 말해주셨어요. 그때 진짜 든든했어요. 나를 지켜주는 사람이 있다는 게 느껴졌어요.(참여자 3)

실습 중간에 너무 힘들어서 멍하니 있었는데, 선생님이 ‘괜찮아요, 오늘 일은 제가 마무리할게요. 학생은 물 한잔 마시고 와요’ 하시더라고요. 그 말에 눈물이 날 뻔했어요.(참여자 2)

혼나거나 무시당할까 봐 늘 긴장했는데, 여긴 그런 게 없었어요. 그냥 뭐든 물어봐도 괜찮았어요. 그래서 진짜 마음이 편했어요.(참여자 7)

병동 분위기가 다들 웃으면서 일하고 있어서 저도 따라 웃게 됐어요. 그런 분위기 덕분에 긴장감이 줄고 실습이 재밌었어요.(참여자 10)

(1) 현장 작업 단계에서 도출된 실습소속감의 작업적 정의
현장 작업 단계의 분석 결과, 실습소속감은 간호대학생이 임상실습 과정에서 지도자와 간호사로부터 관심과 배려를 받으며 관계적 유대감을 형성하고, 학습활동을 존중받는 분위기 속에서 교육적 지지를 경험하며, 실제 간호활동에 참여하고 팀의 일원으로 인정받는 과정을 통해 심리적 안정감과 신뢰를 느끼는 경험적 상태로 정의되었다.

3. 최종 분석 단계

이론적 단계와 현장 작업 단계에서 도출된 결과를 비교·통합한 결과, 실습소속감은 간호대학생이 임상실습 환경에서 관계적 수용과 유대, 존중과 신뢰에 기반한 교육적 지지, 조직 내 참여와 협력, 그리고 심리적 안정과 지지를 경험함으로써 형성되는 다차원적·역동적 개념으로 확인되었다.

이론적 단계에서 실습소속감은 수용, 존중과 신뢰, 사회적 통합, 정서적 지지의 속성을 중심으로 개념화되었다. 반면, 현장 작업 단계에서는 실제 임상실습 경험을 통해 관계적 유대, 교육적 배려, 조직 내 참여감, 심리적 보호와 존중이 핵심 속성으로 도출되었다.

논 의

두 단계의 분석 결과를 통합한 결과, 수용과 관계적 유대는 모두 학생이 간호사와 프리셉터로부터 관심과 이해를 받으며 존재를 인정받는 경험이라는 공통점을 보여 '관계적 수용과 유대(relational acceptance and bonding)'로 통합되었다. 이는 학생이 단순히 '임상현장에 존재하는 사람'이 아니라, '함께 일하는 인간으로 받아들여지는 경험'을 의미한다.

존중과 신뢰와 교육적 배려는 지도자가 학생의 의견을 존중하고 학습기회를 제공하며 피드백과 격려를 통해 신뢰를 형성하는 경험으로 연결되어 '존중과 신뢰에 기반한 교육적 지지(respectful educational support)' 재개념화되었다. 이는 학생의 의견을 존중하고 학습기회를 제공하며, 피드백과 격려를 통해 학습자로서 인정받는 경험을 의미한다.

사회적 통합과 조직 내 참여감은 학생이 실제 간호활동에 참여하고 팀 내 구성원으로 인정받으며 협력적 관계를 형성하는 경험으로 나타나 '조직 내 참여와 협력(organizational participation and inclusion)'으로 통합되었다. 이를 통해 학생은 실습 조직의 주변인이 아닌 의미 있는 기여자로서 정체감을 확립하며, 실습소속감이 단순한 심리적 상태를 넘어 전문직 사회화의 과정임을 보여준다.

정서적 지지와 심리적 보호와 존중은 실습 중 지도자와 간호사로부터 지지와 보호를 받으며 심리적 안정감을 경험하는 공통된 의미를 지녀 '심리적 안정과 지지(psychological safety and emotional support)'로 통합되었다. 지도자와 간호사로부터 지지·보호를 받으며 심리적 안정감을 경험하고, 안전한 학습 환경 속에서 성장하는 과정을 통해 학생은 실습조직의 주변인이 아닌 의미 있는 기여자로서 정체감을 확립하며, 실습소속감이 단순한 심리적 상태를 넘어 전문직 사회화의 과정임을 보여준다.

이와 같이 통합된 네 가지 속성은 상호 유기적으로 작용하여 간호대학생이 임상실습 현장에서 관계적 유대감과 학습의 주체성, 협력적 참여, 정서적 안정감을 동시에 경험하도록 하는 기반이 되었다. 즉, 실습소속감은 단순히 '병동에 익숙해지는 과정'이 아니라, 관계적 신뢰를 통해 함께 배우고 성장하는 과정으로 이해된다.

따라서 본 연구에서 최종적으로 도출된 실습소속감의 개념적 정의는 다음과 같다. 실습소속감은 간호대학생이 임상실습 환경에서 지도자와 간호사로부터 관계적 수용과 유대, 교육적 지지와 신뢰, 조직 내 참여와 협력, 심리적 안정과 보호를 경험하는 것이다. 이를 통해 자신을 임상팀의 일원으로 인식하고, 학습 몰입과 정서적 안정 속에서 전문직 정체성을 성장시켜 가는 다차원적·역동적 심리·사회적 상태이다.

본 연구는 Schwartz-Barcott와 Kim (2000)의 혼종모형을 적용하여 간호대학생의 실습소속감 개념을 이론적 단계, 현장 작업 단계, 그리고 최종 분석 단계를 거쳐 통합적으로 규명하였다. 연구결과, 실습소속감은 간호대학생이 임상실습 환경에서 관계적 수용과 유대, 존중과 신뢰에 기반한 교육적 지지, 조직 내 참여와 협력, 심리적 안정과 지지를 경험함으로써 자신을 임상팀의 일원으로 인식하고 전문직 정체성을 성장시켜 가는 다차원적·역동적 개념으로 확인되었다. 이러한 연구결과를 선행연구와 비교하여 논의하고, 간호교육적 함의를 제시하고자 한다.

본 연구에서 '관계적 수용과 유대'는 간호대학생이 임상현장에서 지도자나 간호사로부터 관심과 이해를 받으며, 자신의 존재가 인정되고 관계적으로 연결된다고 느끼는 경험으로 나타났다. 이는 학생이 임상현장에서 환영받는 존재로 인식될 때 소속감이 강화된다는 선행연구의 결과를 지지한다(Singer, Sapp, & Baker, 2022). 특히 본 연구에서는 관계적 유대가 단순한 인지적 차원의 수용을 넘어, 정서적 교류와 개인적 연결성을 포함하는 보다 다층적인 경험으로 확인되었다. 간호사의 사소한 배려, 이름을 불러주는 행위, 개인적 관심과 같은 일상적 상호작용이 실습소속감 형성의 핵심 축매로 작용하였는데, 이는 긍정적 관계 경험이 심리적 안정감을 증진시키고 학습 몰입을 향상시킨다고 보고한 선행연구와도(Singer, Sapp, & Baker, 2022; Squire, Gonzalez, & Shayan, 2024) 일맥상통한다. 이러한 결과는 실습소속감이 구조적·제도적 요인뿐 아니라, 실습지도자와의 일상적이고 관계적인 상호작용을 통해 형성될 수 있음을 의미한다. 따라서, 간호교육에서는 실습지도자가 학생과 정서적 유대관계를 형성할 수 있는 역량을 강화하도록 돕는 교육전략과 훈련 프로그램의 마련이 필요하다고 판단된다.

'존중과 신뢰에 기반한 교육적 지지'는 실습소속감의 중심적 속성으로, 임상실습 현장에서 간호대학생이 학습자로서 존중받고 피드백을 통해 성장할 수 있는 교육환경을 의미한다. 이는 상호 신뢰적 관계가 임상학습의 몰입과 자율성을 촉진한다는 결과와 일치한다(Squire, Gonzalez, & Shayan, 2024). 특히 본 연구에서는 지도자의 교육적 태도와 언어적 피드백이 학생의 소속감 경험에 결정적 영향을 미쳤다. "괜찮아요, 다음엔 이렇게 해 보세요"와 같은 격려는 학생에게 단순한 교육을 넘어 존재의 존중감을 제공하였다. 이는 학생이 오류를 학습기회로 인식하게 하며, 긍정적 학습경험으로 전환시킨다는 점에서

Levett-Jones 등(2009)이 강조한 심리적 안전 기반 학습과 일관성을 보인다. 따라서 실습교육자는 학생을 ‘미숙한 보조자’가 아닌 ‘성장하는 학습자’로 바라보는 존중 중심의 교육문화를 조성해야 한다.

본 연구에서 확인된 ‘조직 내 참여와 협력’은 실습소속감이 실제적 참여 경험과 사회적 통합을 통해 강화된다는 점을 보여준다. 학생들은 활력징후 측정, 인수인계, 환자 간호 등 실제 간호활동에 참여하는 과정에서 팀의 구성원으로 인정받는 경험을 했으며, 이는 사회적 통합의 구체적 표현으로 이해될 수 있다. 최근 연구에서도 임상실습에서의 의미 있는 참여와 협력적 상호작용이 간호대학생의 소속감과 전문직 정체성 형성에 중요한 역할을 하는 것으로 보고되고 있다(Baixinho et al., 2022; Squire, Gonzalez, & Shayan, 2024). 이는 실습 소속감이 관찰자적 위치가 아닌 능동적 참여를 통해 형성되는 과정적 개념임을 보여준다. 반면, 학생이 단순 보조 인력으로 취급될 때 소속감이 약화된다는 점은 실습현장에서 학생을 활동의 주변인이 아닌 ‘공동의 학습자’로 포용하는 교육적 배려가 필요함을 시사한다. 따라서 실습병동에서는 학생이 실제 업무 과정에 참여하고 자신의 의견을 표현할 수 있는 구조적 참여 기회를 제공해야 하며, 이러한 환경은 궁극적으로 학생의 전문직 사회화를 촉진하는 기반이 될 것이다.

‘심리적 안정과 지지’는 실습소속감의 정서적 기반으로, 학생이 실습환경에서 안전하게 보호받고 지지받는 경험을 의미한다. 이러한 결과는 임상학습 환경에서의 심리적 안전이 학생이 불안 없이 질문하고, 실수를 학습 기회로 인식하며, 학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 기반이 된다는 최근 연구들과 맥을 같이한다(Butler & Lyman, 2025; Squire, Gonzalez, & Shayan, 2024). 본 연구에서도 지도자가 학생을 환자나 보호자의 부당한 요구로부터 옹호하고, 실수를 비난하지 않고 수용적으로 대할 때 학생들은 실습소속감을 인식하였다. 따라서 본 연구의 결과는 실습소속감이 단순한 정서적 만족을 넘어, 심리적 안전에 기반한 임상학습을 가능하게 하는 핵심 조건임을 시사한다. 이에 간호교육 현장에서는 실습지도자가 학생의 학습자적 지위를 보호하고, 실수와 질문이 허용되는 관계적 환경을 조성할 수 있도록 심리적 옹호자 역할을 강화하는 교육적·윤리적 역량 개발이 병행될 필요가 있다.

본 연구는 실습소속감을 관계적 수용과 유대, 존중과 신뢰에 기반한 교육적 지지, 조직 내 참여와 협력, 심리적 안정과 지지의 네 가지 핵심 개념으로 구조화함으로써, 기존 연구에서 단편적으로 제시되던 소속감 관련 요인들을 임상실습 맥락에 맞추어 통합적으로 제시했다는 점에서 의의가 있다. 특히 이전 연

구들이 주로 심리사회적인 변수에 집중된 것과 달리, 본 연구는 실습소속감이 관계적·교육적·조직적·정서적 요소가 상호작용하여 형성되는 복합적 개념임을 구체적으로 밝힘으로써 실습소속감의 개념적 범위를 확장하였다. 또한 문헌 기반 분석과 현장 경험을 결합한 혼종모형 접근을 통해, 실습소속감이 단순한 심리적 느낌이 아니라 임상현장의 구조·문화·관계적 상호작용이 함께 작동하는 교육현상임을 제시한 점은 간호학 교육 연구에서 중요한 이론적 기여를 한다.

위와 같은 결과를 토대로, 실습소속감을 향상시키기 위해서는 임상실습 지도에서 다음과 같은 방향의 노력이 필요함을 시사한다. 첫째, 관계 중심의 실습지도를 강화해야 한다. 학생을 이름으로 불러주고 공감적 피드백을 제공하는 등 지지적 상호작용은 정서적 안정과 유대감 증진에 기여하여 실습소속감 형성에 도움이 될 수 있다. 둘째, 심리적 안전감이 보장된 실습환경을 마련할 필요가 있다. 학생이 실수를 두려워하지 않고 자유롭게 질문할 수 있는 분위기를 조성하기 위해 기관 차원의 멘토링 제도와 정기적 피드백 프로그램을 운영하는 것이 바람직하다. 셋째, 참여 기반 실습모델을 도입하여 학생이 실제 간호활동에 의미 있게 참여하도록 지원해야 한다. 환자 간호에 함께 참여시키거나 팀 라운딩에 동행하게 하는 등 실제적 역할을 부여하는 방식은 학생의 조직 내 참여감과 전문직 정체성 발달에 긍정적 변화를 가져올 수 있다. 또한 실습지도자는 학생의 질문과 실수를 학습의 기회로 인정하고, 잠재적 전문가로 존중하는 교육관계를 구축할 필요가 있다. 실습 과정에서 경험하는 불안과 긴장을 완화하기 위해 정서적 지지와 지속적인 피드백을 제공하는 것 역시 중요하다. 이러한 교육적 전략은 실습소속감을 증진시키고, 나아가 임상 적응력, 학습동기, 전문직 정체성 발달에 도움이 될 것으로 기대된다.

더불어 본 연구에서 도출된 실습소속감의 개념은 재활간호 실습교육을 이해하는 데에도 시사점을 제공한다. 재활간호는 환자가 기능을 회복하고 일상생활에 다시 적응하도록 돕는 과정으로, 지속적인 관찰과 다학제 팀과의 협력, 환자·가족과의 의사소통이 중요하다(Parrish, Chmielewska, & Bentley, 2025). 이러한 재활간호의 특성상, 학생이 임상실습에서 팀의 일원으로 존중받고 받아들여진다고 인식할수록 실습 활동에 더욱 적극적으로 참여하고, 환자의 회복 과정이나 팀의 의사결정에 대해 깊이 있게 이해할 가능성이 있다. 특히 재활 환자는 회복 속도와 반응이 다양하기 때문에, 실습소속감이 높은 학생일수록 환자의 변화를 지속적으로 관찰하고 팀 간호에 참여할 수 있는 학습 환경이 조성될 수 있다. 따라서 실습소속감에 대한 개념적 정교화는 재활간호 실습교육을 설계하고, 재활간호 전문

인력 양성을 위한 교육적 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 단일 대학의 간호대학생을 대상으로 수행되어 표본의 대표성에 한계가 있으며, 면담 참여자 수가 비교적 적어 다양한 임상 환경과 교육 체계 전반으로 연구결과를 일반화하는 데에는 신중한 해석이 필요하다. 둘째, 질적연구의 특성상 연구자의 해석이 분석 과정에 일부 반영되었을 가능성이 있으며, 면담 상황에서 참여자가 자신의 경험을 충분히 드러내지 못했을 가능성도 배제할 수 없다. 셋째, 본 연구는 한국의 임상실습 환경을 배경으로 수행되었기 때문에, 문화적·제도적 차이가 존재하는 다른 국가나 환경에서 동일한 결과를 기대하는 데에는 제한이 있다. 마지막으로, 실습소속감의 영향요인을 비교·분석하기보다는 개념의 핵심 속성과 의미를 도출하는 개념분석 연구로 설계되어, 연구참여자의 연령, 임상실습 경험, 전공만족도 등 개인 특성에 따른 실습소속감의 차이를 분석하지 못한 한계가 있다. 따라서 향후 연구에서는 다양한 지역과 기관을 포함한 표본 확장함과 함께, 연령, 임상실습 경험, 전공만족도 등의 개인 특성을 포함한 양적연구를 통해 본 연구에서 도출된 실습소속감 개념의 경험적 검증과 확장이 필요할 것이다. 또한 도출된 속성을 반영한 측정도구 개발 및 교육중재 설계를 통해 실습소속감 증진을 위한 실증적 연구가 이루어질 필요가 있다.

결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 임상실습 경험에서 실습소속감이 단순한 정서적 만족을 넘어 학습과 전문직 정체성 형성에 핵심적인 개념임을 분명히 제시하고자 하였다. 실습소속감은 임상 환경 속에서 간호대학생이 조직의 구성원으로 수용되고 존중받는 경험을 통해 형성되며, 이는 실습 참여도와 학습의 질에 실질적인 영향을 미친다는 점에서 교육적으로 중요한 의미를 갖는다. 본 연구는 이론적 고찰과 현장 경험을 통합한 혼종모형을 적용하여 실습소속감의 개념적 속성과 구조를 체계적으로 규명함으로써, 국내 간호교육 맥락에 부합하는 실습소속감의 개념적 토대를 제시하였다. 이러한 결과는 실습소속감을 개인의 적응 문제로 환원하기보다, 임상실습 환경과 교육체계 전반에서 다루어야 할 핵심 교육 개념으로 인식할 필요성을 시사한다.

향후 연구에서는 다양한 임상 환경에서 간호대학생이 경험하는 실습소속감의 양상과 차이를 심층적으로 탐색하고, 실습소속감에 영향을 미치는 조직적·교육적 요인을 체계적으로 규명할 필요가 있다. 또한 본 연구에서 도출된 개념적 속성을 바

탕으로 실습소속감을 측정할 수 있는 도구를 개발하고, 실습소속감 증진을 목표로 한 교육중재 프로그램을 설계하여 그 효과를 검증하는 후속 연구가 요구된다. 이러한 연구의 축적은 간호대학생의 임상실습 경험을 질적으로 향상시키고, 궁극적으로는 임상현장에 적응력과 전문성을 갖춘 간호사를 양성하는데 기여할 것이다.

REFERENCES

- Alkubati, S. A., Al-Qalah, T., Salameh, B., Loutfy, A., Almagharbeh, W. T., Pasay-An, E., Hendy, A., Zoromba, M. A., El-Gazar, H. E., Elbiaa, M. A., & Elsayed, S. M. (2025). The mediating effect of belongingness on the relationship between perceived stress and clinical learning environment and supervision among nursing internship students. *BMC Nursing*, 24(1), 577. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-03222-6>
- Ashktorab, T., Hasanvand, S., Seyedfatemi, N., Salmani, N., & Hosseini, S. V. (2017). Factors affecting the belongingness sense of undergraduate nursing students towards clinical setting: A qualitative study. *Journal of Caring Sciences*, 6(3), 221-235. <https://doi.org/10.15171/jcs.2017.022>
- Baixinho, C. L., Ferreira, Ó. R., Medeiros, M., & Oliveira, E. S. F. (2022). Sense of belonging and evidence learning: A focus group study. *Sustainability*, 14(10), 5793. <https://doi.org/10.3390/su14105793>
- Bayrak, N. G., & Emirza, E. G. (2025). The effect of stress perceived in clinical practice on professional behavior in nursing students: A correlational and descriptive study. *Irish Journal of Medical Science*, 194(4), 1379-1390. <https://doi.org/10.1007/s11845-025-03989-2>
- Borrott, N., Day, G. E., Sedgwick, M., & Levett-Jones, T. (2016). Nursing students' belongingness and workplace satisfaction: Quantitative findings of a mixed methods study. *Nurse Education Today*, 45, 29-34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.06.005>
- Brady, M., Price, J., Bolland, R., & Finnerty, G. (2019). Needing to belong: First practice placement experiences of children's nursing students. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*, 42(1), 24-39. <https://doi.org/10.1080/24694193.2017.1372530>
- Brown, J., Kirby, M., & Morse, D. (2020). The impact of positive clinical learning environments on nursing students' feelings of belongingness. *Journal of Nursing Education*, 59(2), 65-72.
- Butler, L., & Lyman, B. (2025). Pre-licensure nursing students' experiences of psychological safety: A longitudinal qualitative study. *Nurse Education Today*, 144, 106451. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106451>
- Callaghan, D., Watts, W., McCullough, D. L., & McKinney, P. (2009). The experience of belongingness in undergraduate nurs-

- ing students in clinical practice. *Nurse Education in Practice*, 9 (6), 362-368.
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.
- Grobecker, P. A. (2016). A sense of belonging and perceived stress among baccalaureate nursing students. *Journal of Nursing Education*, 55(3), 1-7.
- Honda, K., Levett-Jones, T., Stone, T., & Maguire, J. (2016). Japanese nursing students' sense of belonging: A story of uchi (insider) and soto (outsider). *Nurse Education in Practice*, 20, 85-92. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.07.004>
- Kim, C. H., & Kim, J. Y. (2020). The effect of clinical practice belonging, satisfaction with major, and work values on career identity of nursing students. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 26(3), 259-268. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2020.26.3.259>
- Kim, Y. (2023). The effects of nursing students' major satisfaction, nurse image, clinical practice education environment, and clinical practice belonging on nursing professional intuition. *Journal of the Korea Society of Computer and Information*, 28(5), 113-120. <https://doi.org/10.9708/jksoci.2023.28.05.113>
- Korean Accreditation Board of Nursing Education. (2025, January). *Certification criteria for nursing education*. Retrieved November 11, 2025, from <http://www.kabone.or.kr/notice/list/view.do?num=921>
- Levett-Jones, T., & Lathlean, J. (2008). Belongingness: A prerequisite for nursing students' clinical learning. *Nurse Education in Practice*, 8(2), 103-111.
- Levett-Jones, T., Lathlean, J., Higgins, I., & McMillan, M. (2009). Staff-student relationships and their impact on nursing students' belongingness and learning. *Journal of Advanced Nursing*, 65(2), 316-324.
- Manokore, V., Rosalia, G. I., Ali, F., Letersky, S., Piadu, I. O., & Palmer-Virgo, L. (2019). Crossing the "ascent to competence" borders into privileged belongingness space: Practical nursing students' experiences in clinical practice. *The Canadian Journal of Nursing Research*, 51(2), 94-104. <https://doi.org/10.1177/0844562118819926>
- Middleton, R., Fernandez, R., Cutler, N., Jans, C., Antoniou, C., Trostian, B., & Riley, K. (2021). Students' perceptions of belonging in the school of nursing at a regional university in Australia. *Nurse Education Today*, 99, 104817. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104817>
- Montague, J., Tsui, J., Kamstra-Cooper, K., Connell, M., Atack, L., & Haghiri-Vijeh, R. (2025). Adapting to change: Undergraduate nursing students' sense of belonging transitioning from online to in-person learning environments. *Journal of Advanced Nursing*, 81(1), 513-522. <https://doi.org/10.1111/jan.16389>
- Parrish, J., Chmielewska, N., & Bentley, K. (2025). The importance of the multidisciplinary team and social support in pediatric rehabilitation: A literature review. *Current Physical Medicine and Rehabilitation Reports*, 13(15), 1-5. <https://doi.org/10.1007/s40141-025-00487-5>
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2017). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* (10th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Schwartz-Barcott, D., & Kim, H. S. (2000). An expansion and elaboration of the hybrid model of concept development. In B. L. Rodgers & K. A. Knafl (Eds.), *Concept Development in Nursing: Foundations, Techniques, and Applications* (2nd ed., pp. 129-159). Philadelphia: W. B. Saunders.
- Sedgwick, M. (2013). Comparison of second-degree and traditional undergraduate nursing students' sense of belonging during clinical placements. *The Journal of Nursing Education*, 52(11), 657-661. <https://doi.org/10.3928/01484834-20131014-05>
- Sedgwick, M. G., & Kellett, P. (2015). Exploring masculinity and marginalization of male undergraduate nursing students' experience of belonging during clinical experiences. *The Journal of Nursing Education*, 54(3), 121-129. <https://doi.org/10.3928/01484834-20150218-15>
- Sedgwick, M. G., & Yonge, O. (2008). 'We're it', 'we're a team', 'we're family' means a sense of belonging. *Rural and Remote Health*, 8(3), 1021.
- Singer, D. L., Sapp, A., & Baker, K. A. (2022). Belongingness in undergraduate/pre-licensure nursing students in the clinical learning environment: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 64, 103422. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103422>
- Squire, D., Gonzalez, L., & Shayan, C. (2024). Enhancing sense of belonging in nursing student clinical placements to advance learning and identity development. *Journal of Professional Nursing*, 51, 109-114. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2024.01.007>

Supplementary material 1. Databases and Search Strategies Used to Identify Studies

Data base	Search strategy	Number of articles
PubMed	("belongingness" [Title/ Abstract] OR "sense of belonging" [Title/ Abstract]) AND ("nursing student" [Title/ Abstract] OR "nursing students" [Title/ Abstract] OR "student nurse" [Title/ Abstract])	92
Web of science	("belongingness" OR "sense of belonging") AND ("nursing student" OR "nursing students" OR "student nurse")	10
CINAHL	("belongingness" OR "sense of belonging") AND ("nursing student" OR "nursing students" OR "student nurse")	110
RISS	(실습소속감 OR 소속감) AND (간호대학생 OR 간호학생)	4
DBpia	(실습소속감 OR 소속감) AND (간호대학생 OR 간호학생)	3
KISS	(실습소속감 OR 소속감) AND (간호대학생 OR 간호학생)	2

CINAHL=Cumulative index to nursing and allied health literature; KISS=Korean studies information service system; RISS=Research information sharing service.